

ISTQB® Testeur Certifié Syllabus Niveau Fondation

Exemple d'examen – Réponses et Explications

Version 1.0 FR

Traduit par le comité
West Africa Software Testing Board
en collaboration avec le comité
Spanish Software Testing Qualifications Board

Sur la base de l'exemple d'examen « Exam ID : C version 1.2 »

International Software Testing Qualifications Board

Publié le : 13 octobre 2021



Ce document peut être copié en partie ou en totalité à condition d'en mentionner la source.

Avis sur les droits de propriété intellectuelle

Copyright 2019 International Software Testing Qualifications Board® (ci-après dénommé ISTQB®).

Tous droits réservés.

Les auteur·e·s cèdent les droits d'auteur à l'International Software Testing Qualifications Board® (ci-après dénommé ISTQB®). Les auteur·e·s, en tant que détenteur·rice·s actuels des droits d'auteur, et l'ISTQB®, en tant que futur détenteur·rice des droits d'auteur, ont convenu des conditions d'utilisation suivantes : tout comité membre de l'ISTQB® peut traduire ce document.

Groupe de travail sur les examens 2019 ("Exam Working Group 2019").

Responsabilité du document

Le groupe de travail sur l'examen de l'ISTQB® est responsable de ce document.

Remerciements

Ce document a été préparé par une équipe principale du groupe de travail des examens de l'International Software Testing Qualifications Board® : Foundation Working Group.

L'équipe principale est reconnaissante à l'équipe de révision du groupe de travail sur l'examen, au groupe de travail sur le Programme d'études et aux comités nationaux pour leurs suggestions et leur contribution.

Notes sur la version française

Le comité West Africa Software Testing Board a effectué la traduction de cet examen type (modèle C) pour le syllabus de testeur certifié ISTQB® "Foundation Level" version 2018, en collaboration avec le comité Spanish Software Testing Qualifications Board.

Historique des révisions

Version	Date	Remarques
1.0	30 juillet 2021	Première version

Réponses et Explications

Question Numéro (#)	Réponse correcte	LO	K-Level	Points	Question Numéro (#)	Réponse correcte	LO	K-Level	Points
1	b	Keywords	K1	1	21	a	FL-4.4.2	K2	1
2	a	FL-1.1.1	K1	1	22	c	FL-4.4.3	K2	1
3	d	FL-1.2.4	K2	1	23	d	FL-4.3.2	K2	1
4	b	FL-1.3.1	K2	1	24	a	FL-4.3.3	K2	1
5	d	FL-1.5.2	K2	1	25	a	FL-4.2.1	K3	1
6	d	FL-1.4.4	K2	1	26	c	FL-4.2.2	K33	1
7	c	FL-1.2.1	K2	1	27	c	FL-4.2.3	K3	1
8	b	FL-1.4.2	K2	1	28	a	FL-4.2.4	K3	1
9	b	FL-2.3.2	K1	1	29	c	FL-4.2.1	K3	1
10	c	FL-2.4.2	K2	1	30	d	FL-5.6.1	K3	1
11	c	FL-2.2.1	K2	1	31	b	FL-5.2.4	K3	1
12	d	FL-2.3.1	K2	1	32	a	FL-5.3.1	K1	1
13	d	FL-2.3.3	K2	1	33	d	FL-5.5.1	K1	1
14	a	FL-3.2.2	K1	1	34	c	FL-5.4.1	K2	1
15	d	FL-3.1.3	K2	1	35	b	FL-5.2.6	K2	1
16	b	FL-3.2.5	K2	1	36	d	FL-5.1.1	K2	1
17	c	FL-3.1.2	K2	1	37	b	FL-5.2.1	K2	1
18	b	FL-3.2.4	K3	1	38	b	FL-5.5.2	K2	1
19	d	Keywords	K1	1	39	d	FL-6.2.2	K1	1
20	b	FL-4.1.1	K2	1	40	a	FL-6.1.1	K2	1

Réponses et Explications

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication/Justification	Objectif d'apprentissage (LO)	K-Level	Nombre de points
1	b	a) Option non correcte. Il s'agit de la définition de l'assurance qualité dans le glossaire b) Option correcte. Il s'agit de la définition de la qualité dans le glossaire. c) Option non correcte. Il s'agit de la définition du terme sécurité dans le glossaire. d) Option non correcte. Il s'agit de la définition du coût de la qualité dans le glossaire.	Keywords	K1	1
2	a	a) Option correcte. Il s'agit d'un objectif répertorié b) Option non correcte. Il s'agit d'un débogage c) Option non correcte. Il s'agit d'une activité du groupe d'activités d'exécution des tests dans le cadre du processus de test. d) Option non correcte. Cela fait partie du débogage	FL-1.1.1	K1	1
3	d	a) Option non correcte. La cause racine est la déconcentration du programmeur pendant la programmation. b) Option non correcte. La défaillance est due à l'acceptation d'entrées non valides c) Option non correcte. L'erreur est le raisonnement erroné qui a conduit à introduire le défaut dans le code. d) Option correcte. Le problème dans le code est un défaut	FL-1.2.4	K2	1

4	b	<p>a) Option non correcte. Le regroupement des défauts concerne la localisation la plus probable des défauts, et non la possibilité de les trouver tous.</p> <p>b) Option correcte. Les tests peuvent montrer la présence de défauts mais ne peuvent pas prouver leur absence, ce qui rend impossible de savoir si vous avez trouvé tous les bugs. De plus, l'impossibilité d'effectuer des tests exhaustifs fait qu'il vous est impossible de trouver tous les bugs.</p> <p>c) Option non correcte. Selon ce principe, vous pouvez trouver et supprimer de nombreux bugs, mais lancer malgré tout un produit logiciel, sans succès, ce qui n'est pas ce que le Product Owner vous demande de garantir.</p> <p>d) Option non correcte. L'analyse des causes racine n'est pas un principe de test.</p>	FL-1.3.1	K2	1
---	---	--	----------	----	---

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
5	d	<p>a) Option non correcte. Le programmeur semble effectuer des tests unitaires sur son propre code.</p> <p>b) Option non correcte. La couverture du code est utile pour les tests unitaires, mais ce n'est pas un état d'esprit de testeur.</p> <p>c) Option non correcte. L'état d'esprit du programmeur inclut l'évaluation des défauts du code, mais ce n'est pas l'état d'esprit d'un testeur.</p> <p>d) Option correcte. Cet état d'esprit de testeur, l'attention aux détails, aidera les programmeurs à trouver des défauts pendant les tests unitaires.</p>	FL-1.5.2	K2	1
6	d	<p>La traçabilité aide à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sélectionner les tests de régression en termes d'analyse de l'impact des changements (1D). - Évaluer l'exhaustivité de l'exécution des tests, ce qui rend les tests vérifiables (2B) - Identifier quelles User Stories ont des rapports de défauts ouverts, ce qui améliore la compréhensibilité des rapports d'état des tests pour inclure l'état des éléments de base des tests (3A) - Évaluer si le nombre de tests pour chaque exigence est cohérent avec le niveau de risque du produit, ce qui fournit des informations pour évaluer la qualité du processus de test (c'est-à-dire l'alignement de l'effort de test sur le risque) (4C). <p>Ainsi, l'option d) est l'option correcte.</p>	FL-1.4.4	K2	1

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	K-Level	Nombre de points
7	c	a) Option non correcte. Bien que le fait de pouvoir identifier les tests nécessaires à un stade précoce contribue au succès, rien n'indique dans la question que le testeur l'a fait. b) Option non correcte. S'assurer que les processus sont exécutés correctement fait partie de l'assurance qualité mais cela ne contribue pas au succès du projet. c) Option correcte. Réduire le risque de défauts de conception fondamentaux participe au succès du projet. La structure de la base de données est liée à la conception, et les problèmes de performance peuvent constituer un risque important pour le produit. d) Option non correcte. Bien que la réduction du risque de fonctionnalité non testable soit une contribution des tests au succès, le testeur n'a pas identifié ici quelque chose de non testable, mais plutôt quelque chose qui entraînerait l'échec des tests de performance.	K2	1
8	b	a) Option non correcte. L'analyse d'un défaut fait partie du débogage et non des tests. b) Option correcte. La création de données de test est une tâche de l'implémentation des tests. c) Option non correcte. Si un testeur peut avoir besoin d'identifier la version d'un élément de test à des fins de reporting des résultats, l'attribution de la version d'un élément de test fait partie de la gestion de la configuration. d) Option non correcte. La rédaction d'une User Story n'est pas une activité de test et doit être effectuée par le Product Owner.	K2	1

9	b	a) Option non correcte. Bien que ce test corresponde à la description d'un test d'intégration, il s'agit là d'un test non-fonctionnel. b) Option correcte. Ce test correspond à la description d'un test d'intégration et c'est un test non-fonctionnel. c) Option non correcte. Ce test ne correspond pas à la description d'un test de composant et il ne s'agit pas d'un test fonctionnel. d) Option non correcte. Ce test est un test non-fonctionnel, mais il ne correspond pas à la description d'un test de composant.	K1	1
---	---	---	----	---

Question Numéro	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprent	K-Level	Nombre de
10	c	<p>a) Option non correcte. Bien que l'analyse d'impact soit utile pendant les tests de maintenance, elle n'est pas nécessaire pour les tests de confirmation puisque ces derniers portent sur les effets attendus d'une correction de bug ou d'un autre changement.</p> <p>b) Option non correcte. Les tests de confirmation et de régression sont deux activités distinctes, et les tests de confirmation ne font pas partie de la conception du système.</p> <p>c) Option correcte. L'analyse d'impact peut être utilisée pour sélectionner les tests de régression pour les tests de maintenance.</p> <p>d) Option non correcte. Les tests de confirmation ne font pas partie de l'analyse d'impact, bien que les tests de confirmation aient généralement lieu pendant les tests de maintenance.</p>	FL-2.4.2	K2	1
11	c	<p>Le test de performance est un type de test, et non un niveau de test. Les tests de composants se concentrent sur les défauts des modules ou des objets testables séparément, les tests d'intégration sur les défauts des interfaces et des interactions, les tests de systèmes sur les défauts de l'ensemble de l'objet testé, et les tests d'acceptation ne sont généralement pas axés sur l'identification des défauts.</p> <p>Par conséquent, c) est la bonne réponse.</p>	FL-2.2.1	K2	1

12	d	<p>a) Option non correcte. Le test décrit est un test non-fonctionnel, c'est un test de portabilité et non un test de performance.</p> <p>b) Option non correcte. Le test du processeur n'est pas un type de test défini</p> <p>c) Option non correcte. Le test décrit est un test non-fonctionnel, spécifiquement un test de portabilité.</p> <p>d) Option correcte. Le test des dispositifs pris en charge est un test non-fonctionnel, plus précisément un test de portabilité.</p>	FL-2.3.1	K2	1
13	d	<p>Le changement de comportement peut être fonctionnel ou non-fonctionnel ; vous devez exécuter des tests liés au changement, dont certains sont des tests de confirmation et d'autres des tests de régression.</p> <p>Par conséquent, d) est la bonne réponse</p>	FL-2.3.3	K2	1

Numéro de question	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
14	a	<p>a) Option correcte. Le facilitateur ou le modérateur dirige les réunions de revue.</p> <p>b) Option non correcte. Il ne s'agit pas d'un nom de rôle pour un participant à la revue formelle</p> <p>c) Option non correcte. Le facilitateur ou le modérateur dirige les réunions de revue.</p> <p>d) Option non correcte. Le facilitateur ou le modérateur dirige les réunions de revue.</p>	FL-3.2.2	K1	1
15	d	<p>a) Option non correcte. Les tests statiques n'impliquent pas l'exécution de l'objet de test.</p> <p>b) Option non correcte. Certains tests statiques impliquent l'utilisation d'un outil, notamment l'analyse statique, mais les revues (comme l'activité décrite ici) n'impliquent pas nécessairement l'utilisation d'un outil</p> <p>c) Option non correcte. L'activité de revue décrite ici fait partie d'un test statique, mais les défauts trouvés dans les tests statiques sont généralement moins chers que ceux trouvés dans les tests dynamiques</p> <p>d) Option correcte. Les tests statiques n'impliquent pas l'exécution de l'objet à tester.</p>	FL-3.1.3	K2	1

16	b	<p>a) Option non correcte. Les revues techniques sont appropriées pour les documents techniques tels que l'architecture d'un système.</p> <p>b) Option correcte. Il est important de disposer d'un temps de préparation suffisant, mais les personnes impliquées font des heures supplémentaires et aucun ajustement n'est effectué pour ce nouvel ensemble de tâches.</p> <p>c) Option non correcte. Rassembler les mesures d'une revue pour évaluer les participants est un facteur d'échec et non de réussite, car cela détruit la confiance.</p> <p>d) Option non correcte. Une réunion de revue bien gérée est importante, mais il n'y a aucune raison de penser que la réunion de revue ne sera pas bien gérée sur la base des informations fournies.</p>	FL-3.2.5	K2	1
----	---	--	----------	----	---

17	c	a) Option non correcte. Les revues réduisent le coût total de la qualité ; elles ne l'augmentent pas. b) Option non correcte. L'augmentation de la vitesse est un signe d'augmentation de la productivité du développement en général, et pas seulement des tests, donc B ne s'applique que partiellement. c) Option correcte. Le rythme est un moyen de mesurer la productivité dans le développement Agile. d) Option non correcte. L'avantage mentionné ici se rapporte à l'augmentation de la productivité globale de l'équipe de développement.	FL-3.1.2	K2	1
----	---	--	----------	----	---

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
18	b	<p>a) Option non correcte. Bien que l'écart par rapport aux normes soit typique, on ne nous donne aucune norme à laquelle les Users Stories devraient se conformer.</p> <p>b) Option correcte. La contradiction est un défaut typique des exigences. AC3 et AC5 sont en contradiction si le bâton touche un objet qui s'étend sur plus d'un mètre, dans n'importe quelle direction à partir du point de contact, puisque AC1 ne limite pas la taille des objets.</p> <p>c) Option non correcte. Alors que les failles de sécurité sont des défauts typiques, il n'y a rien ici qui soit lié à la sécurité</p> <p>d) Option non correcte. Alors que les lacunes dans la couverture des tests sont des défauts typiques, y compris les tests manquants pour les critères d'acceptation, nous ne disposons d'aucune information concernant les tests qui existent et ceux qui n'existent pas.</p>	FL-3.2.4	K3	1
19	d	<p>a) Option non correcte. Il s'agit de la définition du glossaire de la couverture des conditions</p> <p>b) Option non correcte. La couverture des décisions est un niveau de couverture plus élevé et les deux termes ne sont pas définis comme synonymes dans le glossaire.</p> <p>c) Option non correcte. Il s'agit de la définition de la couverture des instructions dans le glossaire</p> <p>d) Option correcte. Il s'agit de la définition du glossaire de la couverture de décisions.</p>	Keywords	K1	1

20	b	<p>a) Option non correcte. Les techniques de test basées sur la structure, ou techniques de test boîte-blanche, sont basées sur une analyse de l'architecture, de la conception détaillée, de la structure interne ou du code de l'objet à tester.</p> <p>b) Option correcte. Les techniques basées sur le comportement, ou boîtes noires, sont basées sur une analyse de la base de test appropriée (par exemple, les documents d'exigences formelles, les spécifications, les cas d'utilisation, les User Stories ou les processus métier), qui décrivent le comportement fonctionnel et non-fonctionnel.</p> <p>c) Option non correcte. Les techniques basées sur l'expérience tirent parti de l'expérience des développeurs, des testeurs et des utilisateurs pour déterminer ce qui doit être testé.</p> <p>d) Option non correcte. L'estimation d'erreurs est un type de test basé sur l'expérience, et non un test boîte-noire.</p>	FL-4.1.1	K2	1
----	---	---	----------	----	---

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
21	a	<p>a) Option correcte. Les tests exploratoires sont un type de tests basés sur l'expérience, qui permettent de tirer partie des compétences et de l'expérience du testeur.</p> <p>b) Option non correcte. Les tests exploratoires sont utiles pour compléter les techniques de tests formels.</p> <p>c) Option non correcte. Dans la gestion des tests basés sur des sessions, les tests exploratoires sont effectués dans un délai défini et le testeur utilise une charte de test contenant des objectifs de test pour guider les tests.</p> <p>d) Option non correcte. Les tests exploratoires peuvent intégrer l'utilisation d'autres techniques de test boîte-noire, boîte-blanche et de techniques basées sur l'expérience mentionnées dans le syllabus.</p>	FL-4.4.2	K2	1

22	c	<p>a) Option non correcte. Le livre fournit des conseils généraux et n'est pas un document formel d'exigences, une spécification ou un ensemble de cas d'utilisation, de User Stories ou de processus métier.</p> <p>b) Option non correcte. Bien que vous puissiez considérer la liste comme un ensemble de chartes de test, elle ressemble davantage à une liste de conditions de test.</p> <p>c) Option correcte. La liste des meilleures pratiques de l'interface utilisateur est la liste des conditions de test.</p> <p>d) Option non correcte. Les tests ne sont pas axés sur les défaillances qui pourraient se produire, mais plutôt sur la connaissance de ce qui est important pour l'utilisateur, en termes d'utilisabilité.</p>	FL-4.4.3	K2	1
----	---	---	----------	----	---

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
23	d	<p>a) Option non correcte. Les tests des instructions portent sur les instructions exécutables du code, d'où le fait que l'absence de certains messages personnalisés ne soient pas testée.</p> <p>b) Option non correcte. À moins que la charte de test ne mentionne spécifiquement de tester à la fois la présence et l'absence de chaque type de message d'accueil, la couverture peut être difficile à évaluer pour un test exploratoire.</p> <p>c) Option non correcte. Les tests de transition d'état sont utiles pour les situations où l'objet de test répond différemment à une entrée en fonction des conditions actuelles ou de l'historique, mais dans ce cas, l'objet de test doit décider si la date actuelle correspond à une étape particulière et donc s'il doit afficher le message d'accueil correspondant.</p> <p>d) Option correcte. Les tests de décision impliquent des cas de test qui correspondent aux flux de contrôle qui se produisent à partir d'un point de décision, ce qui, dans le cas présent, serait de décider si un message de salutation doit être envoyé ou non..</p>	FL-4.3.2	K2	1

24	a	<p>a) Option correcte. Pour une construction en boucle, la couverture des instructions exige seulement que toutes les instructions de la boucle soient exécutées, mais la couverture des décisions exige de tester à la fois les conditions dans lesquelles la boucle est exécutée et celles dans lesquelles elle est contournée.</p> <p>b) Option non correcte. Pour une construction en boucle, la couverture des instructions exige seulement que toutes les instructions de la boucle soient exécutées, mais la couverture des décisions exige de tester à la fois les conditions dans lesquelles la boucle est exécutée et celles dans lesquelles elle est contournée.</p> <p>c) Option non correcte. Les listes de contrôle sont basées sur l'expérience, les données sur les défauts et les défaillances, la connaissance de ce qui est important pour l'utilisateur et la compréhension du pourquoi et du comment des défaillances logicielles, et aucun de ces éléments n'est susceptible d'avoir conduit à l'inclusion d'une telle condition de test.</p> <p>d) Option non correcte. Bien qu'il soit possible que quelqu'un puisse anticiper qu'un développeur émette l'hypothèse erronée qu'il y aurait toujours au moins une transaction par mois pour chaque compte, seul le test de décision garantit le test de cette condition.</p>	FL-4.3.3	K2	1
----	---	---	----------	----	---

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
25	a	<p>Il y a trois partitions d'équivalence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aucune vente réalisée (0,0 gallon) - Une vente valide a lieu (0,1 à 50,0 gallons) - Une quantité non valide est sélectionnée (50,1 gallons ou plus) <p>Par conséquent :</p> <p>a) Option correcte. Cet ensemble de valeurs d'entrée a exactement un test par partition d'équivalence.</p> <p>b) Option non correcte. Cet ensemble de valeurs d'entrée ne couvre pas la partition de quantité non valide.</p> <p>c) Option non correcte. Cet ensemble de valeurs d'entrée a deux tests pour la partition d'équivalence de vente valide, qui n'est pas le minimum.</p> <p>d) Option non correcte. Cet ensemble de valeurs d'entrée couvre les valeurs de la limite à trois points pour les deux limites, ce qui n'est pas le nombre minimum requis pour couvrir les partitions d'équivalence.</p>	FL-4.2.1	K3	1

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
26	c	<p>Il existe trois partitions d'équivalence, dont les limites sont indiquées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invalide trop faible (0,4 et moins) - Valide (0,5 à 25,0) - Invalide trop élevée (25.1 et plus) <p>Par conséquent :</p> <p>a) Option non correcte. Aucune de ces quatre valeurs limites n'est incluse dans cette série de tests. Ces tests couvrent bien les partitions d'équivalence</p> <p>b) Option non correcte. Ces quatre valeurs limites sont toutes incluses dans cet ensemble de tests, mais deux valeurs supplémentaires sont incluses, une pour chaque limite. Il s'agit des valeurs associées à l'analyse des valeurs limites en trois points.</p> <p>c) Option correcte. Chacune de ces quatre valeurs limites à deux points est incluse dans cette série de tests.</p> <p>d) Option non correcte. Ces quatre valeurs sont toutes incluses dans la</p>	FL-4.2.2	K33	1
27	c	<p>Il y a au moins un test pour chaque colonne de la table de décision. Cependant, la colonne 1 nécessite deux tests, l'un lorsque le compte n'est pas valide et l'autre lorsque le compte est valide, mais que le mot de passe n'est pas valide, de sorte que le nombre minimum de tests est de quatre.</p> <p>Ainsi, l'option c) Option correcte.</p>	FL-4.2.3	K3	1

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
28	a	<p>Il faut passer par chaque transition au moins une fois. Pour ce faire, le premier test peut couvrir le chemin de satisfaction, un achat réussi, le test suivant l'annulation ou le délai d'attente du pompage, le test suivant l'annulation ou le délai d'attente du type de carburant, et le dernier test l'insertion d'une carte de crédit invalide. Bien que l'ordre soit sans importance, moins de quatre tests ne couvrent pas l'une des transitions entre l'arrivée et l'attente du client ou enfreint les règles concernant le début et la fin d'un test. Plus de quatre tests incluent des tests qui couvrent à nouveau des transitions qui ont déjà été couvertes.</p> <p>Par conséquent, l'option a) Option correcte.</p>	FL-4.2.4	K3	1
29	c	<p>Il existe trois partitions d'équivalence, dont les limites sont indiquées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invalide trop faible (0,4 et moins) - Valide (0,5 à 25,0) - Invalide trop élevée (25,1 et plus) <p>Par conséquent :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Option non correcte. Seules deux des partitions d'équivalence sont couvertes par cette série de tests. b) Option non correcte. Chacune de ces quatre valeurs limites est incluse dans cet ensemble de tests, mais la question demandait une couverture des partitions d'équivalence avec un minimum de tests, donc soit 0,5 soit 25,0 doit être abandonné. c) Option correcte. Chacune de ces trois partitions d'équivalence est couverte par cette série de tests. d) Option non correcte. Une seule de ces partitions d'équivalence est couverte par ce test. 	FL-4.2.1	K3	1

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
30	d	<p>a) Option non correcte. Bien que cette information soit utile aux développeurs, elle ne donne pas aux managers une idée de l'impact sur la qualité du produit.</p> <p>b) Option non correcte. Ce résumé ne fournit pas aux développeurs ou aux managers les informations nécessaires et attaque les développeurs</p> <p>c) Option non correcte. Ce résumé ne fournit pas les informations nécessaires aux développeurs ou aux managers et s'en prend aux développeurs.</p> <p>d) Option correcte. Ce résumé donne une bonne idée de l'échec et de son impact.</p>	FL-5.6.1	K3	1
31	b	<p>Le test 01.001 doit être exécuté en premier, suivi de 01.002, pour satisfaire les dépendances. Ensuite, 01.004 et 01.003 doivent être exécutés dans l'un ou l'autre ordre, suivis de 01.005, pour satisfaire la priorité.</p> <p>Ainsi, l'option b) Option correcte.</p>	FL-5.2.4	K3	1

32	a	<p>a) Option correcte. Le pourcentage de cas de test préparés est une mesure courante pendant la préparation des tests, tandis que le pourcentage de cas de test réussis, échoués, non exécutés, etc. est courant pendant l'exécution des tests.</p> <p>b) Option non correcte. Les reports de défauts sont généralement effectués pendant l'exécution des tests, sur la base des échecs constatés.</p> <p>c) Option non correcte. La préparation de l'environnement de test fait partie de la mise en œuvre et doit généralement être terminée avant l'exécution du test.</p> <p>d) Option non correcte. Les défauts sont généralement reportés pendant l'exécution du test, sur la base des échecs trouvés, de sorte que le coût de la recherche du prochain défaut n'est disponible que pendant l'exécution du test.</p>	FL-5.3.1	K1	1
33	d	<p>Le niveau de risque sera déterminé par la probabilité qu'un événement indésirable se produise et par l'impact (le préjudice) de cet événement.</p> <p>L'option d) est donc correcte.</p>	FL-5.5.1	K1	1

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
34	c	<p>a) Option non correcte. Si les tests des développeurs étaient inadéquats, le test de confirmation ne passerait pas à l'étape 3.</p> <p>b) Option non correcte. Le même testeur qui a effectué avec succès le test de confirmation à l'étape 3 le répète à l'étape 5.</p> <p>c) Option correcte. Le manager de configuration maintient l'intégrité du logiciel. Si un test réussi à l'étape 3 échoue à l'étape 5, c'est que quelque chose est différent entre ces deux étapes. Une différence possible est l'objet du test, l'option listée ici. Une autre différence possible est la différence entre l'environnement de développement et l'environnement de test, mais ce n'est pas une option listée ici.</p> <p>d) Option non correcte. Si les développeurs ne corrigeaient pas le défaut, le test de confirmation ne passerait pas à l'étape 3.</p>	FL-5.4.1	K2	1
35	b	<p>a) Option non correcte. Les deux méthodes sont utilisées de façon séquentielle et non simultanée.</p> <p>b) Option correcte. Les principales sources d'information proviennent des testeurs expérimentés, qui sont les experts. Les moyennes de l'industrie du consultant augmentent l'estimation originale à partir des métriques publiées</p> <p>c) Option non correcte. L'approche fondée sur les experts est la principale approche, complétée par une approche fondée sur les mesures.</p> <p>d) Option non correcte. Nous ne savons pas si ce projet suit les méthodes Agile, et les tableaux d'avancement ne proviennent pas de consultants externes.</p>	FL-5.2.6	K2	1

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
36	d	<p>a) Option non correcte. Bien que la reconnaissance de différents types d'échecs soit un avantage de l'indépendance du testeur, dans le scénario ici, aucun code n'existe encore qui puisse échouer, et le problème est que le développeur et le Product Owner supposent tous les deux des choses différentes sur les critères d'acceptation.</p> <p>b) Option non correcte. La perte de sens de responsabilité des développeurs en matière de qualité est un inconvénient, pas un avantage.</p> <p>c) Option non correcte. Si la découverte de ce désaccord a pour effet de corriger plus tôt le défaut, avant le codage, les défauts peuvent être découverts tôt par diverses personnes, et pas seulement par des testeurs indépendants.</p> <p>d) Option correcte. La remise en question des hypothèses des parties prenantes est un avantage de l'indépendance des testeurs, et ici le développeur et le Product Owner supposent tous deux des choses différentes sur les critères d'acceptation.</p>	FL-5.1.1	K2	1

37	b	<p>a) Option non correcte. Alors que la portée est un sujet abordé dans un plan de test, la mise en œuvre d'une stratégie de test basée sur les risques dans ce projet est l'approche, donc ce sujet devrait être abordé dans cette section.</p> <p>b) Option correcte. L'approche est un sujet abordé dans un plan de test et la mise en œuvre d'une stratégie de test basée sur les risques pour ce projet est l'approche.</p> <p>c) Option non correcte. Bien que les métriques pour la surveillance et le contrôle des tests soient un sujet abordé dans un plan de test, la mise en œuvre d'une stratégie de test basée sur les risques dans ce projet est l'approche, donc ce sujet devrait être abordé dans cette section.</p> <p>d) Option non correcte. La gestion de la configuration n'est pas un sujet abordé dans un plan de test.</p>	FL-5.2.1	K2	1
----	---	--	----------	----	---

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
38	b	<p>Les risques liés au produit existent lorsqu'un produit d'activité peut ne pas satisfaire des besoins légitimes, tandis que les risques liés au projet sont des situations qui pourraient avoir un impact négatif sur la capacité du projet à atteindre ses objectifs. Donc :</p> <p>A. Totaux incorrects sur les reporting = risque produit B. Modification des critères d'acceptation pendant les tests d'acceptation = risque lié au projet C. Les utilisateurs trouvent le clavier souple trop difficile à utiliser avec votre application = risque lié au produit D. Le système répond trop lentement aux entrées de l'utilisateur lors de la saisie d'une chaîne de recherche = risque lié au produit E. Les testeurs ne sont pas autorisés à reporter les résultats des tests lors des réunions quotidiennes = risque lié au projet.</p> <p>Par conséquent :</p> <p>a) Option non correcte. Cette liste est entièrement à l'envers b) Option correcte. c) Option non correcte. Alors que e concerne la qualité du produit et les risques liés au produit, le fait de ne pas communiquer les résultats des tests est un risque lié au projet selon le syllabus. d) Option non correcte. Les risques liés au produit peuvent être fonctionnels et non fonctionnels, donc d est également un risque lié au produit.</p>	FL-5.5.2	K2	1

39	d	a) Option non correcte. C'est un objectif pour un pilote, mais vous l'avez atteint car vous comprenez beaucoup mieux l'outil grâce au pilote. b) Option non correcte. C'est un objectif pour un pilote, mais vous l'avez atteint parce que vous avez adapté vos processus de test. c) Option non correcte. Il s'agit d'un objectif pour un pilote, mais vous l'avez atteint parce que vous avez normalisé une approche de l'utilisation de l'outil et de ses produits de travail associés. d) Option correcte. L'évaluation des avantages et la configuration de la collecte de données sont les deux objectifs manquants dans cette liste.	FL-6.2.2	K1	1
----	---	---	----------	----	---

Question Numéro (#)	Réponse correcte	Explication / Justification	Objectifs d'apprentissage	K-Level	Nombre de points
40	a	a) Option correcte. Les outils de gestion des tests prennent en charge les activités associées au manager des tests, y compris les mesures. b) Option non correcte. Les mesures de l'analyse du code statique ne concernent que le code, et non les tests dans leur ensemble. c) Option non correcte. Ces outils rapportent la couverture de la base de test et la couverture du code uniquement, et non les tests dans leur ensemble. d) Option non correcte. Les outils de test basés sur des modèles se concentrent sur un domaine spécifique, et non sur les tests dans leur ensemble.	FL-6.1.1	K2	1